

**T.C.
TUNCELİ VALİLİĞİ
HALK EĞİTİM MERKEZİ VE AKŞAM SANAT OKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 STRATEJİK PLANI
TUNCELİ -MERKEZ
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk



Sunuş

Güçlü bir ülke olarak yeniliklere ve değişen teknolojiye açık olmak günümüzde büyük önem taşımaktadır. Stratejik planlar da bu açıdan önemlidir. Ekonomik yapı, amaçlar, hedefler kapsamında planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri STRATEJİK PLAN ile oluşabilmektedir. Günümüzde kurumlar kendilerini stratejik plan ile ifade etmekte ve bu planlarda belirttikleri amaç ve hedeflere ulaşmak öncelikli amaçları oluşturmaktadır. Tunceli Halk eğitim merkezi olarak bizler daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiş bir kurumuz. Eğitim ve öğretim başta olmak üzere, insan kaynakları, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler, kurumlar arası ilişkilerde ve kurumsallaşmada

kalite kültürü oluşturmak ve bunların geliştirilmesini sağlamak için 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik planı hazırlamıştır.

Bu Stratejik plan ile kurumumuzun uzun vadeli gelişme stratejisiyle tutarlı güncel kararlar almak ve bu kararları değişen koşullara uygun duruma getirmek için belirli aralıklarla gözden geçirmek ve bu yolla kurumumuzun uzun vadeli amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunulacaktır.

Tunceli Halk Eğitimi Merkezi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik Plan (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Kurumumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Kurduğumuz ekipler, çalışanlar, paydaşlar ve diğerleri toplum gelişimine katkıda bulunacaktır. Kurum çalışanları ve paydaşlarımız burada yer alan hedefleri gerçekleştirme konusunda her türlü gayreti göstereceklerdir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, usta öğreticilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Özkan YURTSEVER

Kurum Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
ÖZKAN YURTSEVER	Kurum Müdürü
ÖZLEM ATALAY	Müdür Yardımcısı
İSMAİL KOCADEMİR	Öğretmen
EDA TANKIŞI	Okul Aile Birliği Başkanı
ANIL ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
YURDAY BOZKURT	Müdür Yardımcısı
ABUZEYT ÇAĞLAR	Öğretmen
ZÜLAL GÜNDOĞAN	Öğretmen
HATİCE GÜL ÖZLER	Öğretmen
MAKBER ÖZALP	Gönüllü veli

II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi (2019)

İli: TUNCELİ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Moğultay mah. Okullar cad. no:5 Tunceli	Coğrafi Konum (link):	39°06'24.7"N 39°32'53.5"E		
Telefon Numarası:	04282121042	Faks Numarası:	04282123436		
e- Posta Adresi:	205042@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Tuncelihem@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	205042	Öğretim Şekli:	Yaygın		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1962		Toplam Çalışan Sayısı	77		
Kursiyer Sayısı:	Kız	407	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	233		Erkek	8
	Toplam	640		Toplam	17

Kurumun Kısa Tanıtımı (2019)

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Yardımcı Hizmetli	3	1	4
696 KHK çalışanı	-	1	1
Sınıf Öğretmeni	4	-	4
Usta öğretici	18	45	63
Görevlendirme personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	28	49	77

Kurumumuz Bina ve Alanları:

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi	X	
Kurum Oturum Alanı (m2)	1234	Pansiyon		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	425	Mescit		X
Kurum Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Tuvalet Sayısı	3			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	32MBH
Wi-fi Çoğaltıcı	1		

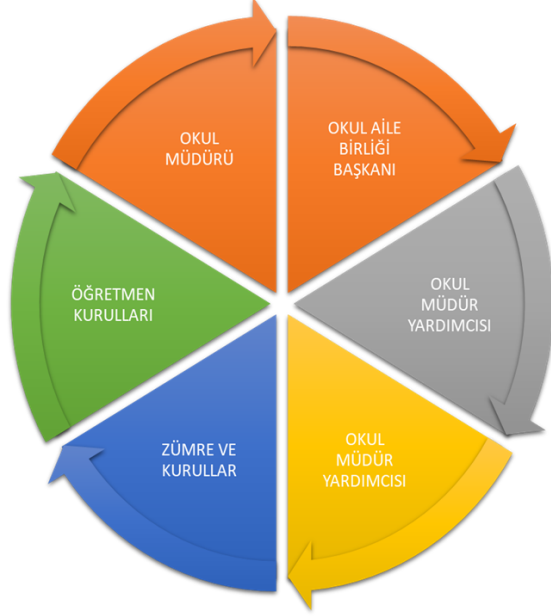
Gelir ve Gider Bilgisi:

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	1699,41	915,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Kursiyer Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1-Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Kurum müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Kurumda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4-Eğitmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Kurum binamızın küçük olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Kurumumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4-Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Kurumda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 6- Kurumda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 8- Yöneticiler kurum vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Kurum binamızın küçük olması.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1-İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.

1-GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

- 2- Kurumumuz temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.
- 3- Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

4-İçsel Faktörler :

5- Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kursiyer devamsızlık oranının düşük olması	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen kursiyer sayısının istenen seviyede olması
2.	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	2.	Kurumumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2.	kurumuzda derslik başına düşen kursiyer sayısının standartlara uygun olması
3.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	3.	Kurumumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	Kurumumuz vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.	5.	Kurumumuzda şiddet olaylarının az olması	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
		6.	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması		
		7.	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması		
		8.	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması		

Dışsal Faktörler :

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	AB Uyum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
*	İlimizin doğal güzelliği nedeni ile turizm kenti olması.
*	İş gücü istihdamının gün gelişmekte olması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Çevrenin bilinçsizce kirletilmesi.
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim
1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
4. Kurumun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
5. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite
1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi

Kurumsal Kapasite
1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Şehrin kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Mahallenin göç vermesi.
3.	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
4.	Bazı kurum türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-E eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alan

- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

B-E eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Kurum sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında düşünebilen kendini geliştirebilen bireyler yetiştirebilmeyi sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Her kursiyerin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandıran bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,**
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- 4) Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**

BÖLÜM IV: AMAÇLAR, HEDEFLER VE EYLEMLER

STRATEJİK AMAÇLAR

1. TEMA:	
HALKIN YAŞAM KALİTESİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	
STRATEJİK AMAÇ 1	Toplumun tamamını okur – yazar haline getirmek
STRATEJİK AMAÇ 2	Toplumun talep ettiği, yaşam kalitesini yükselten ve hayat boyu öğrenmesini sağlayarak kişisel gelişimlerine katkı sağlayan sosyal ve kültürel kurslar düzenlemek, aileyi geliştirmeye yönelik anne- babalara çocuk eğitimi ile ilgili eğitim etkinlikleri düzenlemek
STRATEJİK AMAÇ 3	Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemleri etkin ve verimli bir şekilde yürütmek

STRATEJİK HEDEFLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
HALKIN YAŞAM KALİTESİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	STRATEJİK AMAÇ -1: Toplumun tamamını okur – yazar haline getirmek	Stratejik Hedef1.1: Tunceli Merkez ve mahallerinde okuma – yazma bilmeyenlere okuma- yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlaması için destek sağlayıcı sürekli eğitimler vererek, okuma-yazma öğrenen kişi sayısını her yıl arttırmak
	STRATEJİK AMAÇ -2: Toplumun talep ettiği, yaşam kalitesini yükselten ve hayat boyu öğrenmesini sağlayarak kişisel gelişimlerine katkı sağlayan sosyal ve kültürel kurslar düzenlemek, aileyi geliştirmeye yönelik anne- babalara çocuk eğitimi ile ilgili eğitim etkinlikleri düzenlemek	Stratejik Hedef 2.1: Toplumun talep ettiği sosyal, kültürel ve kişisel gelişim kurslarına katılan kursiyer sayısını her yıl arttırmak. Stratejik Hedef 2.2: Bilişim okur- yazar sayısını arttırmaya yönelik bilişim teknolojileri kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak. Stratejik Hedef 2.3: Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi vb. konularda kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.
	STRATEJİK AMAÇ -3: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemleri etkin ve verimli bir şekilde yürütmek	Stratejik Hedef 3.1: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtarak yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemlerini %3 arttırarak etkin ve verimli bir şekilde yürütmek Stratejik Hedef 3.2: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine kayıt yenileyen ve kayıt olan öğrencilere rehberlik çalışması yapmak

EYLEMLER

STRATEJİK HEDEFLER	EYLEMLER
Stratejik Hedef 1.1	Tunceli Merkez ve köylerinde alan taramalarına ağırlık verilecek, okuma – yazma bilmeyen vatandaşları okuma- yazma kurslarına katılma konusunda ikna çalışmaları yapılmaya devam edilecektir.
Stratejik Hedef 2.1	Toplumun kişisel gelişimlerine katkı sağlayan sosyal ve kültürel kursların tanıtımına devam edilecek, gerekli görülen yerlerde kursların planlanarak açılması, kurs türü ve belge alan kursiyer sayısını arttırıcı çalışmalara devam edilecektir.
Stratejik Hedef 2.2	Çağımızda hayatımızın her alanında yer alan bilgisayarın verimli ve bilinçli bir şekilde kullanılması ve toplumdaki bilişim-okur yazarlığını arttırmak için bilişim teknolojileri ile ilgili kursların tanıtımı yapılacak, talep edilen yerlerde bilişim kursları açılacak, kurs türü ve belge alan kursiyer sayısının arttırılmasına devam edilecek.
Stratejik Hedef 2.3	Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi vb. konularda kurslar açılacak, kurs türü ve belge alan kursiyer sayısının arttırılmasına devam edilecek.
Stratejik Hedef 3.1	Örgün eğitim dışına çıkmış bireylere eğitimlerini devam etmelerini ve eğitimlerini tamamlamaları için Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtıcı faaliyetlere devam edilecektir.
Stratejik Hedef 3.2	Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine kayıtlı olan öğrencilere kayıt yenileme, ders seçimi, öğrenci işleri, bir üst öğrenime devam etmeleri, sınav hizmetleri vb. konularda rehberlik çalışmalarına devam edilecektir.

STRATEJİK AMAÇLAR

2. TEMA	
MESLEKİ EĞİTİM	
STRATEJİK AMAÇ 4	Değişen ve gelişen ekonomiye duyarlı , iş gücü piyasasının ve toplumun talep ettiği, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kurslar açmak

STRATEJİK HEDEFLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
MESLEKİ GELİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 4: Değişen ve gelişen ekonomiye duyarlı, iş gücü piyasası ve toplumun talep ettiği, istihdama yönelik gelir getirici ve teknik kursları açmak	Stratejik Hedef 4.1: İş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak
		Stratejik Hedef 4.2: Mesleki kurslarda kullanılan araç – gerecin modernizasyonunu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak

EYLEMLER

STRATEJİK HEDEFLER	EYLEMLER
Stratejik Hedef 4.1	İş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kursların planlaması ve açılması yoluna gidilecektir.
Stratejik Hedef 4.2	Kurumumuzda bulunan özellikle dikiş nakış kurslarında kullanılan makineler tamir ettirilecek tamir edilemez durumda olanlar yenilenecektir.

STRATEJİK AMAÇLAR

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 5	Kurumumuzdaki insan kaynaklarının verimli ve etkin çalışmasını sağlamak
----------------------------	---

STRATEJİK HEDEFLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 5: Kurumumuzdaki insan kaynaklarının verimli ve etkin çalışmasını sağlamak	Stratejik Hedef 5.1: Kurslarda görev alan öğretmen, usta öğretici ve diğer öğretici görevlendirme işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek
		Stratejik Hedef 5.2: Kurumumuzda açılan kurslardan öğreticilik yapan öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin özlük işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek
		Stratejik Hedef 5.3: Okullarda bulunan öğretmenlere branşlara uygun sosyal ve kültürel kurslar açarak insan kaynakları kullanımını verimli ve etkin kullanmak

EYLEMLER

STRATEJİK HEDEFLER	EYLEMLER
Stratejik Hedef 5.1	Kurslarda görev alan öğretmen ve kadrosuz usta öğreticilerin yasa ve yönetmeliklere görevlendirilmesine devam edecektir.
Stratejik Hedef 5.2	Öğretmen ve kadrosuz usta öğreticilerin özlük işlemleri yasa ve yönetmeliklere göre etkin bir şekilde yürütülmeye devam edilecektir.
Stratejik Hedef 5.3	Okullarımızda bulunan öğretmenlerimize destek kurslarının yanında talep etmeleri halinde branşının açabileceği kursları açması sağlanacaktır.

TUNCELİ HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI PERFORMANS GÖSTERGELERİ GERÇEKLEŞME ORANLARI

Amaç 1: Toplumun tamamını okur – yazar haline getirmek

Hedef 1.1: Tunceli Merkez ve mahallerinde okuma – yazma bilmeyenlere okuma- yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlaması için destek sağlayıcı sürekli eğitimler vererek, okuma-yazma öğrenen kişi sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.1.1.1 Okuma – yazma kurslarına katılan ve belge alan kişi sayısı	22	12	13	14	9	0	Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 22 kişi okuma- yazma kurslarından belge almıştır. 2021 yılında ise okuma – yazma kurslarından belge alan kişi sayısı 9'dur. Bu durumun en önemli sebebi daha önceki yıllarda ilimizde yapılan okuma – yazma seferberlik çalışmalarıdır. Bu çalışmalar neticesinde ilimizdeki okur-yazar oranı artmış olup; okuma – yazma kurslarına ihtiyaç ciddi oranda azalmıştır. Ayrıca ilimizde okuma – yazma bilmeyen kesimin genellikle ileri yaş düzeyinde olmaları nedeniyle pandemiden dolayı kurslara katılım oranlarında düşüş görülmüştür. Pandemiden dolayı kurslara ara verilmesi nedeniyle kurs süreleri telafi programlarından dolayı uzamış olup; bu durum açılan yeni kurs ve kursiyer sayısında azalmaya neden olmuştur.

Amaç 2: Toplumun talep ettiği, yaşam kalitesini yükselten ve hayat boyu öğrenmesini sağlayarak kişisel gelişimlerine katkı sağlayan sosyal ve kültürel kurslar düzenlemek, aileyi geliştirmeye yönelik anne- babalara çocuk eğitimi ile ilgili eğitim etkinlikleri düzenlemek.

Hedef 2.1: Toplumun talep ettiği sosyal, kültürel ve kişisel gelişim kurslarına katılan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.2.1.1 Sosyal, kültürel ve kişisel gelişim alanlarında açılan kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı	831	900	910	920	867	52	

Hedef 2.2: Bilişim okur- yazar sayısını arttırmaya yönelik bilişim teknolojileri kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.2.2.1 Açılan Bilişim Teknolojileri kurslarına katılan ve belge alan kursiyer sayısı	106	130	140	150	126	83	

Hedef 2.3: Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi vb. konularda kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.2.3.1 Açılan Aile Eğitimi kurslarına katılan ve belge alan kursiyer sayısı	145	90	110	130	74	0	Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 145 kişi Aile Eğitimi kurslarından belge almıştır. 2021 yılında ise Aile Eğitimi kurslarından belge alan kişi sayısı 74'tür. Bu durumun en önemli sebebi pandemiden dolayı kurslara ara verilmesi nedeniyle kurs süreleri telafi programlarından dolayı uzamış olup; bu durum açılan yeni kurs ve kursiyer sayısında azalmaya neden olmuştur.

Amaç 3: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemleri etkin ve verimli bir şekilde yürütmek.

Hedef 3.1: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtarak yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemlerini her yıl arttırarak etkin ve verimli bir şekilde yürütmek.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.3.1.1 Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi Öğrenci Sayısı (Yeni Kayıt + Kayıt Yenileyen)	279	500	500	500	638	100	

Hedef 3.2: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine kayıt yenileyen ve kayıt olan öğrencilere rehberlik çalışması yapmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.3.2.1 Rehberlik çalışması yapılan Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi Öğrenci Sayısı (Yeni Kayıt + Kayıt Yenileyen)	279	500	500	500	638	100	

Amaç 4: Değişen ve gelişen ekonomiye duyarlı , iş gücü piyasasının ve toplumun talep ettiği, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kurslar açmak.

Hedef 4.1: İş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.4.1.1 Açılan Mesleki ve Teknik kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı	1227	900	950	1000	932	100	

Hedef 4.2: Mesleki kurslarda kullanılan araç – gerecin modernizasyonunu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.4.2.1 Mesleki kurslarda kullanılan araç – gerecin modernizasyonunu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak (Araç- Gereç Sayısı)	0	2	5	5	3	100	

Amaç 5: Kurumumuzdaki insan kaynaklarının verimli ve etkin çalışmasını sağlamak.

Hedef 5.1: Kurslarda görev alan öğretmen, usta öğretici ve diğer öğretici görevlendirme işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.5.1.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı	13	20	25	30	18	71	
P.G.5.1.2 Görevlendirilen Kadrosuz Usta Öğretici Sayısı	64	70	75	80	68	67	
P.G.5.1.3 Diğer Kamu Kurumlarında ve Kendi Adına İşletmesi Olan Usta ve Uzman Öğreticilerden Görevlendirilenlerin Sayısı	25	30	35	40	28	60	

Hedef 5.2: Kurumumuzda açılan kurslardan öğreticilik yapan öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin özlük işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.5.2.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı	13	20	25	30	18	71	
P.G.5.2.2 Ücret ve Sigorta İşlemleri Yapılan Kadrosuz Usta Öğretici Sayısı	87	90	95	100	90	100	
P.G.5.2.3 Diğer Kamu Kurumlarında ve Kendi Adına İşletmesi Olan Usta ve Uzman Öğreticilerden Görevlendirilenlerin Sayısı	25	30	35	40	28	60	

Hedef 5.3: Okullarda bulunan öğretmenlere branşlara uygun sosyal ve kültürel kurslar açarak insan kaynakları kullanımını verimli ve etkin kullanmak.

Performans Göstergeleri	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2022 Hedef	2023 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
P.G.5.3.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı	13	20	25	30	18	71	

Hedeflere Yönelik Gerçekleştirilen Faaliyetler

Eylem Adı	Eylem Kapsamında Gerçekleştirilen Faaliyetler	Faaliyet Tarihi	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Tunceli Merkez ve mahallerinde okuma – yazma bilmeyenlere okuma- yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlaması için destek sağlayıcı sürekli eğitimler vererek, okuma-yazma öğrenen kişi sayısını her yıl arttırmak.	Alan taramasının yapılarak okuma- yazma kurslarının açılması.	01.01.2020 31.12.2021	31 kursiyer okur – yazar belgesi almıştır.	Faaliyet devam ediyor	Sınıf Öğretmenleri
Toplumun talep ettiği sosyal, kültürel ve kişisel gelişim kurslarına katılan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.	Toplumun gelişmesine katkı sağlayan sosyal – kültürel kursların açılması, kursiyer devamlılığının artırılarak belge alan kursiyer sayısının artırılması.	01.01.2020 31.12.2021	1.698 kursiyer sosyal, kültürel ve kişisel gelişim alanlarında belge almıştır.	Faaliyet devam ediyor	Tüm Öğretmenler
Bilişim okur - yazar sayısını arttırmaya yönelik bilişim teknolojileri kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.	Çağımızda hayatımızın her alanında yer alan bilgisayarın verimli ve bilinçli bir şekilde kullanılması, toplumdaki bilişim okur- yazarlığının artırılması.	01.01.2020 31.12.2021	232 kursiyer Bilişim Teknolojileri alanında belge almıştır. Belge alan kursiyer sayısında %19'luk artış olmuştur.	Faaliyet devam ediyor	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri
Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi vb. konularda kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.	Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi vb. konularda kursların açılması, kurs türü ve belge alan kursiyer sayısının artırılması.	01.01.2020 31.12.2021	219 kursiyer Çocuk psikolojisi, bakımı, gelişimi; ergenlik ve gençlik psikolojisi; ev yönetimi, aile iletişimi kurslarından belge almıştır.	Faaliyet devam ediyor	Alan Öğretmenleri
Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtarak yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmek.	Örgün eğitim dışına çıkmış bireylere eğitimlerine devam etmelerini ve eğitimlerini tamamlamaları için Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtıcı faaliyetlerin yapılması.	01.01.2020 31.12.2021	917 öğrencinin Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemleri yapılmıştır. Açık Öğretim işlemleri yaptıran öğrenci sayısında %100'ün üzerinde artış olmuştur.	Faaliyet devam ediyor	Müdür Yardımcıları
Rehberlik çalışması yapılan Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi Öğrenci Sayısı (Yeni Kayıt + Kayıt Yenileyen)	Örgün eğitim dışına çıkmış bireylere eğitimlerine devam etmelerini ve eğitimlerini tamamlamaları için Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi rehberlik çalışmalarının yapılması.	01.01.2020 31.12.2021	Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemleri yapan 917 öğrenciye rehberlik çalışması yapılmıştır. Rehberlik çalışması yapılan Açık Öğretim öğrenci sayısında %100'ün üzerinde artış olmuştur.	Faaliyet devam ediyor	Müdür Yardımcıları

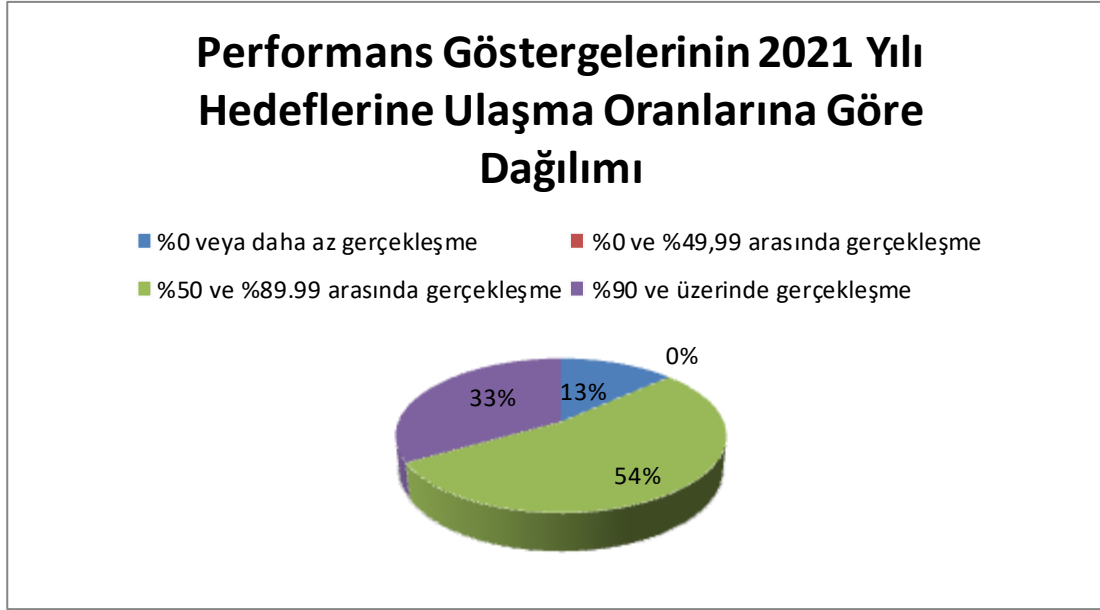
İş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kursları açmak ve belge alan kursiyer sayısını her yıl arttırmak.	İş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kursların planlanması ve açılması.	01.01.2020 31.12.2021	2.159 kursiyer iş gücü piyasası ve toplum tarafından talep edilen, istihdama yönelik, gelir getirici mesleki ve teknik kurslardan belge almıştır.	Faaliyet devam ediyor	Alan Öğretmenleri
Mesleki kurslarda kullanılan araç – gerecin modernizasyonunu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak.	Kurumda bulunan ve kurslarda kullanılan makinelerin bakım ve onarım çalışmalarının yapılması.	01.01.2020 31.12.2021	Dikiş Atölyesinde arızalı durumda bulunan 3 adet dikiş makinesi çalışır duruma getirilmiştir.	Faaliyet devam ediyor	Tüm İdareciler
Kurslarda görev alan öğretmen, usta öğretici ve diğer öğretici görevlendirme işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.	Kurslarda görev alan öğretmen ve kadrosuz usta öğreticilerin yasa ve yönetmeliklere uygun şekilde görevlendirilmesi.	01.01.2020 31.12.2021	Aktif kurslarda görev alan tüm usta öğretici ve diğer öğretici görevlendirme işlemleri yasa ve yönetmeliklere uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir.	Faaliyet devam ediyor	Tüm İdareciler
Kurumumuzda açılan kurslardan öğreticilik yapan öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin özlük işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.	Öğretmen ve kadrosuz usta öğreticilerin özlük işlerinin yasa ve yönetmeliklere göre yürütülmesi.	01.01.2020 31.12.2021	Aktif kurslarda görev alan tüm öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin özlük işlemleri yasa ve yönetmeliklere uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir.	Faaliyet devam ediyor	Tüm İdareciler
Okullarda bulunan öğretmenlere branşlara uygun sosyal ve kültürel kurslar açarak insan kaynakları kullanımını verimli ve etkin kullanmak.	Okullarımızda bulunan öğretmenlerimize destek kurslarının yanında talep etmeleri halinde branşının açabileceği kurslara ilişkin bilgilendirme yapılması.	01.01.2020 31.12.2021	Okullarda görev yapan ve kurs açma talebinde bulunan öğretmenlere branşlarına uygun sosyal ve kültürel kurslar açılarak insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması sağlanmıştır.	Faaliyet devam ediyor	Kurum Müdürü Yetkili Müdür Yardımcısı

GENEL DEĞERLENDİRME

Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Performans Göstergesi	Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
P.G.1.1.1	0	Hedefte sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
P.G.2.1.1	52	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.2.2.1	83	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	Birinci öncelikli müdahale alanı
P.G.2.3.1	0	Hedefte sapma	Mevcut durumun korunması
P.G.3.1.1	100	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması
P.G.3.2.1	100	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması
P.G.4.1.1	100	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması
P.G.4.2.1	100	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması
P.G.5.1.1	71	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.5.1.2	67	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.5.1.3	60	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.5.2.1	71	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.5.2.2	100	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması
P.G.5.2.3	60	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
P.G.5.3.1	71	Kısmi- Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı

Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Grafik Dağılımı



Grafiğe göre performans göstergelerinin %13'ünde 2021 yılı hedeflerinin %0 veya daha az gerçekleştiği, %54'ünde ise %50 - %89,99 değerleri arasında bir yüzdelerle gerçekleştiği, %33'ünde 2021 yılı hedeflerinin %90 ve üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. 2021 yılı ile 2020 kıyaslandığında mevcut durumun korunmaya çalışıldığı 2021 yılında bazı performans göstergelerinde ilerleme görüldüğü; bazı performans göstergelerinde gerileme olduğu görülmektedir. 2021 yılı için belirlenen hedeflerin büyük bir kısmına ulaşıldığı; 2021 yılı Aralık ayı kriter olarak alındığında belirlenen hedeflerin üzerine çıkılabileceği düşünülmektedir. Gerileme görülen performans göstergelerinin Pandemi nedeniyle kurslara ara verilmesinden; ara verilen kurslara telafi programının uygulanmasından ve kursun tamamlanma süresinin uzamasından kaynaklandığı görülmektedir.

P.G.1.1.1 Okuma – yazma kurslarına katılan ve belge alan kişi sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 22 kişi okuma- yazma kurslarından belge almıştır. 2021 yılında ise okuma – yazma kurslarından belge alan kişi sayısı 9'dur. Bu durumun en önemli sebebi daha önceki yıllarda ilimizde yapılan okuma – yazma seferberlik çalışmalarıdır. Bu çalışmalar neticesinde ilimizdeki okur-yazar oranı artmış olup; okuma – yazma kurslarına ihtiyaç ciddi oranda azalmıştır. Ayrıca ilimizde okuma – yazma bilmeyen kesimin genellikle ileri yaş düzeyinde olmaları nedeniyle pandemiden dolayı kurslara katılım oranlarında düşüş görülmüştür. Pandemiden dolayı kurslara ara verilmesi nedeniyle kurs süreleri telafi programlarından dolayı uzamış olup; bu durum açılan yeni kurs ve kursiyer sayısında azalmaya neden olmuştur.

P.G.2.1.1 Sosyal, kültürel ve kişisel gelişim alanlarında açılan kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında sosyal, kültürel ve kişisel gelişim alanlarında açılan kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı 831 iken 2021 yılında 867 kursiyer belge almıştır. Kurslara katılan kursiyerlerin sayısında 36 kişilik bir artış gözlenmekte olup kursların pandemiden dolayı kapanıp açılması ve kurslara ara verilmesi kursları tamamlayan ve belge alan kursiyer sayısını etkilemiştir.

P.G.2.2.1 Açılan Bilişim Teknolojileri kurslarına katılan ve belge alan kursiyer sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında Bilişim Teknolojileri alanında açılan kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı 106 iken 2021 yılında 126 kursiyer belge almıştır. Kurslara katılan kursiyerlerin sayısında 20 kişilik bir artış gözlenmekte olup kursların pandemiden dolayı kapanıp açılması ve kurslara ara verilmesi kursları tamamlayan ve belge alan kursiyer sayısını etkilemiştir.

P.G.2.3.1 Açılan Aile Eğitimi kurslarına katılan ve belge alan kursiyer sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 145 kişi Aile Eğitimi kurslarından belge almıştır. 2021 yılında ise Aile Eğitimi kurslarından belge alan kişi sayısı 74'tür. Bu durumun en önemli sebebi pandemiden dolayı kurslara ara verilmesi nedeniyle kurs süreleri telafi programlarından dolayı uzamış olup; bu durum açılan yeni kurs ve kursiyer sayısında azalmaya neden olmuştur.

P.G.3.1.1 Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi Öğrenci Sayısı (Yeni Kayıt + Kayıt Yenileyen)

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 279 öğrencinin ilk kayıt ve kayıt yenileme işlemi yapılmış olup 2021 yılında bu sayı 638'e ulaşmıştır. Kurumumuz bünyesindeki Açık Öğretim Lisesi öğrenci sayısında %100'ün üzerinde bir artış görülmektedir. Bu durumun en önemli sebebi sınavların online yapılması ve Açık Öğretim Meslek Lisesinden Açık Öğretim Lisesine yapılan geçişlerdir.

P.G.3.2.1 Rehberlik çalışması yapılan Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi Öğrenci Sayısı (Yeni Kayıt + Kayıt Yenileyen)

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında 279 öğrencinin ilk kayıt ve kayıt yenileme işlemi yapılmış olup 2021 yılında bu sayı 638'e ulaşmıştır. Kurum bünyesinde işlemler için kuruma başvuran bütün öğrencilere rehberlik hizmeti verilmiştir. Kurumumuz bünyesindeki Açık Öğretim Lisesi öğrenci sayısında %100'ün üzerinde bir artış görülmektedir. Bu durumun en önemli sebebi sınavların online yapılması ve Açık Öğretim Meslek Lisesinden Açık Öğretim Lisesine yapılan geçişlerdir.

P.G.4.1.1 Açılan Mesleki ve Teknik kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında Mesleki ve Teknik kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayısı 1227 iken 2021 yılında belge alan kursiyer sayısı 932'dir. Belge alan kursiyer sayısında 2020 yılına göre bir düşüş görülmektedir. Bu düşüşün en önemli sebebi pandemi nedeniyle kurslara ara verilmesi ve kurslar açıldığı zaman telafi eğitimi yapılmasından dolayı açılan kursun daha uzun bir zamanda tamamlanması; bu nedenle yeni açılan kurs ve yeni kursiyer sayısının azalmasıdır.

P.G.4.2.1 Mesleki kurslarda kullanılan araç – gerecin modernizasyonunu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak (Araç- Gereç Sayısı)

Kurumumuz bünyesinde bulunan dikiş atölyesindeki 3 adet dikiş makinesi onarılmıştır. Kurum binasından gerekli görülen onarımlar için MEBBİS' ten gerekli ödenek talebi istenmiştir. Talep edilen ödenekler geldiğinde yapılması planlanan onarımlar yapılacaktır.

P.G.5.1.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 13 iken 2021 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 18'dir. Görevlendirilen öğretmen sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.1.2 Görevlendirilen Kadrosuz Usta Öğretici Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen kadrosuz usta öğretici sayısı 64 iken 2021 yılında bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen kadrosuz usta öğretici sayısı 68'dir. Görevlendirilen kadrosuz usta öğretici sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.1.3 Diğer Kamu Kurumlarında ve Kendi Adına İşletmesi Olan Usta ve Uzman Öğreticilerden Görevlendirilenlerin Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında bünyemizde açılan kurslar için diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısı 25 iken 2021 yılında bünyemizde açılan kurslar için diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısı 28'dir. Diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.2.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 13 iken 2021 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 18'dir. Görevlendirilen öğretmen sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.2.2 Ücret ve Sigorta İşlemleri Yapılan Kadrosuz Usta Öğretici Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında ücret ve sigorta işlemleri yapılan kadrosuz usta öğretici sayısı 87 iken 2021 yılında ücret ve sigorta işlemleri yapılan kadrosuz usta öğretici sayısı 90'dır. Görevlendirilen kadrosuz usta öğretici sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.2.3 Diğer Kamu Kurumlarında ve Kendi Adına İşletmesi Olan Usta ve Uzman Öğreticilerden Görevlendirilenlerin Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında bünyemizde açılan kurslar için diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısı 25 iken 2021 yılında bünyemizde açılan kurslar için diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısı 28'dir. Diğer kamu kurumlarında ve kendi adına işletmesi olan usta ve uzman öğreticilerden görevlendirilenlerin sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

P.G.5.3.1 Diğer Eğitim Kurumlarından Görevlendirilen Öğretmen Sayısı

Kurumumuz bünyesinde 2020 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 13 iken 2021 yılında diğer eğitim kurumlarından bünyemizde açılan kurslar için görevlendirilen öğretmen sayısı 18'dir. Görevlendirilen öğretmen sayısındaki artışın en önemli sebebi 2020-2021 eğitim – öğretim yılı sene başında kurumumuzun tanıtımının web sitemizde yapılması, afiş ve broşür gibi tanıtım malzemelerinin kurumlara dağıtılarak kurumumuzun tanıtımının yapılmasıdır.

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacak.

Özkan YURTSEVER
Kurum Müdürü